

OBS De Schuthoek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2025/2026 van De Schuthoek!

In deze gids vertellen we u hoe wij het onderwijs op onze school vormgeven, welke keuzes we maken en wat wij belangrijk vinden. Ook leest u waar wij ons in onderscheiden van andere basisscholen en welke missie en visie van zowel De Schuthoek als Stichting Bijeen hieraan ten grondslag liggen.

Daarnaast vindt u praktische informatie terug: hoe we met ouders samenwerken, op welke manieren we u op de hoogte houden en hoe we invulling geven aan ouderbetrokkenheid. De schoolgids is daarmee niet alleen een informatiebron voor ouders en verzorgers, maar ook ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie.

De gids is er ook speciaal voor ouders die nog een school voor hun kind zoeken. Een basisschool kies je niet zomaar; sfeer, kwaliteit en resultaten kunnen per school verschillen. Met deze gids willen we laten zien wat nieuwe ouders van De Schuthoek mogen verwachten.

Naast onze eigen schoolgids is er ook een bovenschoolse gids van Stichting Bijeen, die u terug kunt vinden op onze website.

We hopen dat deze schoolgids u een duidelijk en compleet beeld geeft van onze school. Mocht u nog vragen, opmerkingen of aanvullingen hebben, dan horen we dat heel graag. Samen maken we onze school nog beter.

Met vriendelijke groet,

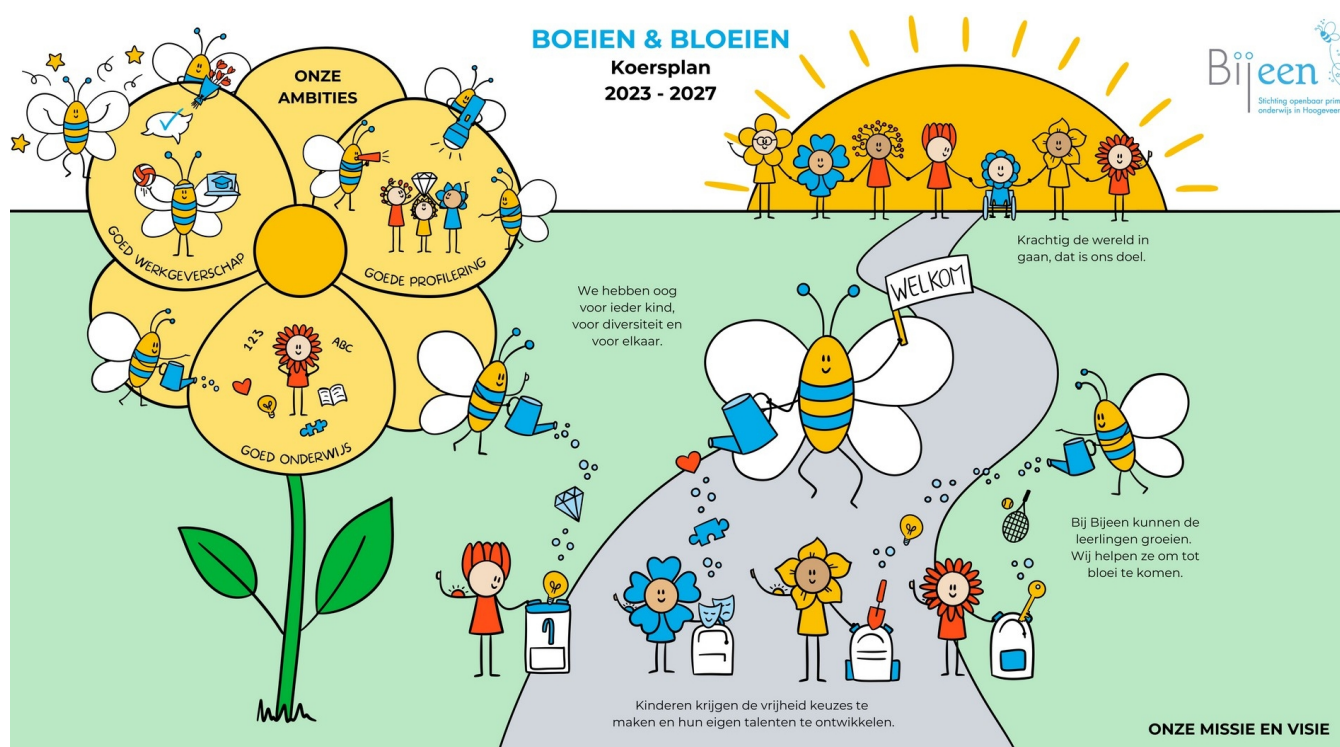
Mede namens alle teamleden,

Sven van der Helm

Waarnemend directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Schuthoek
Booyenverlaat 7
7908EE Hoogeveen

☎ 0528276003
🌐 <https://www.obsdeschuthoek-hoogeveen.nl>
✉ obsdeschuthoek@bije-hoogeveen.nl

Extra locaties

OBS De Schuthoek, dislocatie Citroenvlinder

Citroenvlinder 3
7908XN Hoogeveen

☎ 0528-233913

De Schuthoek heeft twee locaties: aan de Citroenvlinder zitten de groepen 1 tot en met 4, en aan de Booyenverlaat de groepen 1 tot en met 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Waarnemend directeur	Sven van der Helm	obsdeschuthoek@bije-hoogeveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1239

<http://www.bijeen-hoogeveen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
 **227**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

KIVA-school

Goede leerresultaten

Fijne en open sfeer

Creatieve ontwikkeling

Aansluiten bij onderwijsbehoeften

Missie en visie

De Schuthoek: “Wij zien uw kind!”

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot veerkrachtige, weerbare en sociale kinderen. We hebben oog voor hun welbevinden en brede ontwikkeling. Dat vraagt om een veilige, rijke en gevarieerde leeromgeving. We bieden daarom een balans tussen verschillende actieve werkvormen (spelend, bewegend en onderzoekend), waarmee we een verbinding maken tussen kennis, vaardigheden en doen.

Ieder kind moet zich gezien voelen. We sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften en geven leerlingen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zo leren ze keuzes maken en plannen. We stimuleren een nieuwsgierige en zelfstandige houding en besteden veel aandacht aan samenwerken. Daarbij is het belangrijk dat kinderen elkaars kwaliteiten en verschillen leren zien en waarderen.

Identiteit

Openbare basisschool De Schuthoek is een school met een open karakter voor kinderen én ouders. Ons onderwijs is zo ingericht dat we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de talenten van ieder kind. We hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich prettig voelen en daardoor tot leren en presteren komen op hun eigen niveau.

Als team van De Schuthoek willen we, samen met ouders en kinderen, echt inhoud geven aan het begrip *openbaar*. Daarbij staan de volgende waarden centraal:

- Respect voor elkaar op elk gebied.
- Rekening houden met elkaar, de ander en de omgeving.
- Een veilige schoolomgeving, zowel opvoedkundig als onderwijskundig.
- Eerlijkheid en oprechtheid als basis in onze omgang.
- Openheid naar kinderen, ouders en leerkrachten.
- Acceptatie van verschillen in prestaties, meningen, karakter, religie en diversiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
KiVa	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			1 u 00 min	1 u 00 min		
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
KiVa	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Binnen De Schuthoek werken we met een professioneel onderwijsteam. Elk teamlid brengt zijn of haar eigen expertise mee. Daarnaast nemen collega's binnen Stichting Bijeen deel aan verschillende netwerken, om samen te werken en hun kennis verder te ontwikkelen.

Binnen ons team zijn de volgende specialisten aanwezig. Zij ondersteunen collega's en dragen bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Intern begeleider / kwaliteitscoördinator: Meester Jurriën

Taalcoördinator: Juf Ellis

Rekencoördinator: Juf Claudia

Leescoördinator: Juf Mirjam

Cultuurcoördinator: Juf Judith

ICT-coördinator: Meester Sven

Gedragsspecialist: Juf Gerina

Leerkracht Talentklas theorie: Juf Jacqueline

Leerkracht Talentklas praktijk: Juf Annet

Leerkracht Bewegingsonderwijs: Meester Dick

Vakleerkracht HVO: Meester Gerto

Vakleerkracht GVO: Juf Anne

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen we er alles aan om lesuitval te voorkomen. Dat kan op verschillende manieren:

- een collega-leerkracht neemt de groep over;
- er komt vervanging vanuit de invalpool van Stichting Bijeen;
- we lossen het intern op, bijvoorbeeld door groepen samen te voegen;
- we bieden een dagprogramma aan via Sparkle Support, met workshops op het gebied van kunst, cultuur of sport.

Mocht geen van deze opties mogelijk zijn, dan laten we ouders/verzorgers dit tijdig weten. Uiterlijk om 7.45 uur ontvangt u in dat geval een bericht via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterspeelzaal binnen beide locaties*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het koersplan van Stichting Bijeen is richtinggevend voor de missie van onze school. Voor dit schooljaar zijn de volgende doelen geformuleerd:

- **Kansrijke combinatiegroepen:** versterken van de didactische en organisatorische vaardigheden van leerkrachten om in combinatiegroepen effectief onderwijs te geven.
- **Burgerschap:** ontwikkelen van een samenhangend en doelgericht aanbod, zodat leerlingen kennis, vaardigheden en houding opdoen om actief deel te nemen aan de samenleving.
- **Digitale geletterdheid:** borgen van een doorlopende leerlijn met Basicly, zodat leerlingen in alle groepen 1–4 structureel onderwijs krijgen in digitale vaardigheden.
- **Aanvankelijk lezen:** keuze en voorbereiding voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode in groep 3, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de visie van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van de doelen komt regelmatig aan bod tijdens de teamvergaderingen. Daarnaast bespreken ook de actieteams en de stuurgroep elke maand de status van de doelen in dat schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning, Passend Onderwijs en Aanmelding

Op onze school is ieder kind welkom. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, anderen niet. Wij kijken altijd samen met ouders wat een kind nodig heeft en hoe wij dat het beste kunnen organiseren. Ons doel: een veilige plek waar ieder kind zich kan ontwikkelen.

Zorgplicht en aanmelding

Bij de aanmelding onderzoeken wij of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Daarvoor hebben we informatie nodig van:

- Ouders.
- De vorige school (als die er is).
- Eventueel andere betrokken instanties.

Als deze informatie niet beschikbaar is, kunnen wij het onderzoek niet doen. In dat geval kunnen wij nog geen besluit nemen over plaatsing en wordt de aanmelding niet verder behandeld.

Wanneer blijkt dat wij, ook met hulp van buitenaf, de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, blijft onze zorgplicht bestaan. Wij zoeken dan samen met ouders naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Dit kan een reguliere school zijn of een speciale school.

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 2203. Samen zorgen we voor goede ondersteuning. Dit betekent dat wij:

- Problemen op het gebied van leren en ontwikkeling vroeg signaleren.
- Een veilige en positieve leeromgeving bieden.
- Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie geven.
- Rekening houden met kinderen die sneller of juist langzamer leren.
- Een toegankelijk schoolgebouw hebben met de nodige aanpassingen.
- Aandacht besteden aan sociale veiligheid en gedrag.
- Een protocol voor medische handelingen hanteren.

Hoe regelen we dit op school?

Onze intern begeleider (IB'er) speelt een belangrijke rol. Hij:

- Begeleidt de leerkrachten.
- Houdt contact met ouders en het samenwerkingsverband.
- Coördineert het ondersteuningsteam.
- Stelt samen met de leerkracht een ontwikkelingsplan op voor kinderen die extra hulp nodig hebben.

In de klas werken we met een jaarklassensysteem, maar we passen de instructie aan waar nodig. Voor elke groep is er een instructiekaart met informatie over bijvoorbeeld gedrag, concentratie, motoriek, medische zaken en extra ondersteuning.

Extra hulp via het samenwerkingsverband

Soms is er meer nodig. Dan schakelen we het samenwerkingsverband in. Dit kan beginnen met een kort traject van 12 uur. Als dat niet genoeg is, kan er een arrangement komen van maximaal 40 uur. Dit kan gaan om hulp bij leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij ingewikkelde situaties werken we samen met jeugdhulpinstanties, zoals het CJG, GGD en schoolmaatschappelijk werk.

Voor lichtere vragen kunnen we een eenmalig advies vragen aan een orthopedagoog of de Commissie van Advisering.

Als blijkt dat een kind meer hulp nodig heeft dan wij kunnen bieden, vragen we een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Dan kijken we samen naar een plek in het speciaal (basis)onderwijs, bijvoorbeeld bij SBO De Carrousel of SO De Aventurijn.

Onze grenzen

We willen zoveel mogelijk kinderen helpen, maar soms kan het niet. Bijvoorbeeld:

- Als een kind door zijn gedrag gevaarlijk is voor anderen.
- Als een kind medische zorg nodig heeft die wij niet kunnen of mogen geven.

In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en hulpinstanties naar een goede oplossing.

Inschrijving van leerlingen

We vinden het fijn om nieuwe kinderen en ouders te verwelkomen op onze school. U bent van harte welkom om eerst een afspraak te maken voor een rondleiding. Dit kan telefonisch of per mail.

Om de inschrijving goed te laten verlopen, hebben we een paar afspraken.

Uw kind kan worden ingeschreven als:

- Het inschrijfformulier volledig is ingevuld en ondertekend door beide ouders/verzorgers.
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf bij ons is ingeleverd.
- Het onderwijskundig rapport van een vorige school bij ons is ingeleverd (als dat van toepassing is).

De directie kan een inschrijving weigeren als:

- Niet aan bovenstaande voorwaarden is voldaan.
- Het kind niet zindelijk is.
- De school niet is ingericht op een specifieke handicap.
- Wij geen passend onderwijs kunnen bieden.

De Schuthoek werkt met twee locaties: Booyenverlaat en Citroenvlinder. In principe worden kinderen geplaatst op de locatie die bij hun wijk hoort.

Het kan echter voorkomen dat de grootte van een groep aanleiding geeft om hiervan af te wijken. In dat geval kan een kind geplaatst worden op de andere locatie. Dit beleid helpt ons om de groepen evenwichtig te verdelen en de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders, waarbij we uitleg geven over de keuze.

Talenclassen

Binnen Stichting Bijeen zijn er twee talentklassen waar leerlingen van De Schuthoek aan mee kunnen doen: de Talentklas Theorie en de Talentklas Praktijk. Zo krijgen leerlingen die extra uitdaging of juist meer praktisch onderwijs nodig hebben, de kans om hun talenten verder te ontwikkelen.

De **Talentklas Theorie** is er voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die (meer-)hoogbegaafd zijn of duidelijk behoefte hebben aan extra uitdaging. Eén dag per week volgen zij onderwijs op de locatie Goudvink. Daar werken de leerlingen aan uitdagende opdrachten en ontmoeten zij leeftijdsgenoten die hetzelfde niveau aankunnen. Dit zorgt voor (h)erkenning, motivatie en verdere ontwikkeling.

De **Talentklas Praktijk** is bedoeld voor leerlingen uit groep 7 en 8 die meer praktisch zijn ingesteld en voor wie het reguliere lesaanbod soms minder goed aansluit. Deze lessen vinden plaats op De Schuthoek, in het praktijklokaal. Leerlingen voeren hier praktijkopdrachten uit, werken samen met bedrijven en volgen lessen die zijn opgezet in samenwerking met het voortgezet onderwijs. Zo ontdekken zij hun talenten, krijgen meer zelfvertrouwen en blijven zij gemotiveerd.

De lessen van beide talentklassen vinden plaats op woensdag en donderdag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Rekenonderwijs en Extra Ondersteuning

Wij willen dat ieder kind zich zeker voelt in rekenen. Daarom bieden we doelgericht en adaptief rekenonderwijs, afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. In de kleutergroepen baseren we het rekenaanbod op de leer- en ontwikkelingslijnen in Parnassys, zoals opgesteld door de Gouwe Academie. Vanaf groep 3 werken we met de methode Pluspunt en vanaf groep 4 zetten we ook een digitaal, adaptief leeraanbod in.

Voorafgaand aan elk nieuw blok voeren we schaduwtoetsen uit. Op basis van deze resultaten analyseren we welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij specifieke rekenvaardigheden. We werken met een korte cyclus van handelingsgericht werken (HGW), zodat we snel kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften. Sommige leerlingen krijgen op basis van LVS-resultaten en toetsen structureel extra instructie.

Ons doel is dat iedere leerling aan het eind van de basisschool minimaal het 1F-niveau behaalt. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, wijken we af van de standaardleerlijn door gebruik te maken van de methode Rekenroute of het programma Passende Perspectieven. Ook dan blijven we gericht op het behalen van een zo hoog mogelijk einddoel, passend bij de mogelijkheden van het kind.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verkorte instructie en een verminderd aanbod van de basisstof.

Hierdoor ontstaat ruimte voor verdieping met verrijkmateriaal, zoals Sprinters en Levelwerk. Deze aanpak stimuleert leerlingen om hun rekenvaardigheden verder te ontwikkelen op een hoger niveau.

Onze school beschikt over een rekencoördinator die samen met de intern begeleider de laatste ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs volgt, leerlingresultaten analyseert en ondersteuning biedt aan het team. Zij stelt verbeterplannen op en draagt actief bij aan het versterken van het rekenonderwijs binnen de school.

Taalonderwijs en Extra Ondersteuning

Taal en lezen zijn onmisbaar voor de ontwikkeling van ieder kind. In de kleutergroepen bieden wij taalactiviteiten aan op basis van de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind, zoals opgesteld door de Gouwe Academie. Deze sluiten aan bij de natuurlijke taalontwikkeling van jonge kinderen.

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen en schrijven met de methode Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 werken we met de methodes Taaljacht en Taaljacht Spelling, waarmee we systematisch toewerken naar de kerndoelen voor taal. Voor technisch lezen gebruiken we vanaf groep 4 ook Estafette, waarbij naast leesvaardigheid ook tekstbegrip centraal staat.

Om leesproblemen vroegtijdig te signaleren, voeren we in groep 2 een dyslexiescreening uit. Bij signalen van leesproblemen volgen wij het dyslexieprotocol. In de onderbouw zetten we het programma Bouw! van Lexima in (vanaf medio groep 2 t/m groep 4) als ondersteuning op niveau 2 en 3. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) gebruiken we Letterster, dat ook ingezet kan worden als terugvalpreventie na een dyslexiebehandeling door externe specialisten.

Daarnaast werken we samen met erkende aanbieders van dyslexiebehandelingen en met logopediepraktijk Kikkert. De logopedist komt op school en verzorgt behandelingen tijdens de schooldag, zodat deze ondersteuning goed geïntegreerd is.

Bij taal en spelling hanteren we een korte cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op basis van het dagelijks gemaakte werk bepalen leerkrachten welke leerlingen de volgende dag verlengde instructie nodig hebben. Leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben, worden op basis van LVS-resultaten en toetsen geïdentificeerd en begeleid.

Ons streven is dat iedere leerling minimaal het 1F-niveau behaalt op het gebied van taal. Wanneer dit doel niet haalbaar blijkt, kan de leerlijn worden vertraagd of aangepast. Ook dan blijft het uitgangspunt om te werken aan een zo hoog mogelijk eindniveau, passend bij de mogelijkheden van het kind. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkmateriaal aan via Levelwerk. Zij maken minder basisstof, zodat er ruimte ontstaat voor verdieping en verbreding.

Onze school beschikt over een taalcoördinator die de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van taalonderwijs volgt, leerlingresultaten analyseert en verbetervoorstellen opstelt. Deze werkzaamheden worden uitgevoerd in nauwe samenwerking met de directeur en intern begeleider. Daarnaast hebben wij een leescoördinator die zich richt op het bevorderen van leesmotivatie en nauw samenwerkt met de bibliotheek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Schoolomgeving, Ondersteuning en Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Onze school heeft twee locaties: de hoofdlocatie bevindt zich in de wijk Schutlanden en de dislocatie in de wijk Erflanden. De meeste leerlingen komen uit deze wijken. We hebben een goed beeld van de kenmerken van onze leerlingen, waaronder ook kinderen met leer- of gedragsproblemen. We streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat alle kinderen, binnen onze mogelijkheden, succesvol kunnen deelnemen aan het onderwijsproces. Onze leerkrachten zijn geschoold in passende methodieken en we werken nauw samen met externe specialisten om de juiste begeleiding te bieden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We hechten veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Ieder kind moet zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom zetten we verschillende middelen en werkwijzen in om dit te ondersteunen.

KiVa-school

Wij zijn een KiVa-school. Dit betekent dat we actief werken aan een positief groepsklimaat en het voorkomen van pesten. Van groep 1 t/m 8 krijgen leerlingen wekelijks KiVa-lessen over thema's als samenwerken, respect, omgaan met verschillen,

gevoelens, groepsdruk en conflictoplossing. KiVa is een wetenschappelijk onderbouwd programma dat bewezen effectief is in het bevorderen van sociale veiligheid en het verminderen van pestgedrag.

Twee keer per jaar vullen leerlingen de KiVa-monitor in: een digitale vragenlijst die inzicht geeft in de sociale sfeer, groepsdynamiek en relaties binnen de klas. Op basis van deze gegevens kunnen we gerichte interventies inzetten om het groepsklimaat te verbeteren.

Kindgesprekken

Het hele team is geschoold in het voeren van kindgesprekken. Minimaal twee keer per jaar spreken we ieder kind individueel. Tijdens deze gesprekken is er aandacht voor hoe het kind zich voelt, wat het bezighoudt en wat het nodig heeft. Zo krijgen we een beter beeld van het kind als persoon en kunnen we ons onderwijs beter afstemmen. Daarnaast voeren we ook incidenteel kindgesprekken, wanneer daar aanleiding toe is of wanneer we merken dat een kind daar behoefte aan heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedrag, Werkhouding en Taakaanpak

Op De Schuthoek streven we naar een leeromgeving waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor goed leren en ontwikkelen. Onze aanpak op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak sluit hier naadloos op aan.

Het pedagogisch klimaat op De Schuthoek

Wij geloven dat een kind dat zich veilig voelt en goed in zijn vel zit, zich evenwichtig ontwikkelt en beter presteert. Daarom zetten we ons in voor een optimaal welbevinden van ieder kind. De school schept de voorwaarden voor een prettige leefomgeving en een positief leerklimaat. Aan sfeer, waarden en normen besteden we veel aandacht.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vier pijlers:

- Uitdagen: We moedigen leerlingen aan om op verkenning te gaan, dingen uit te zoeken en te ontdekken.
- Ondersteunen: We bieden hulp waar nodig, zodat leerlingen kunnen groeien naar zelfstandigheid.
- Vertrouwen: We geloven in de goede afloop van het leerproces – zowel bij de leerling als bij de leerkracht.
- Goede gewoonten: In alle groepen hanteren we omgangsnormen die we samen bespreken en actief oefenen.

De rol van de leerkracht is hierin cruciaal: positieve interactie, stimuleren, signaleren en professioneel handelen staan centraal.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met verschillende programma's die bijdragen aan een veilige en positieve groepsdynamiek. De Gouden Weken (aan het begin van het schooljaar) en de Zilveren Weken (na de kerstvakantie) richten zich op groepsvorming en het versterken van onderlinge relaties.

Daarnaast gebruiken we KiVa als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit schoolbrede programma richt zich op het bevorderen van gewenst gedrag, het versterken van sociale vaardigheden en het voorkomen van pesten. Leerlingen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan en hoe ze samen verantwoordelijk zijn voor een fijne sfeer in de klas.

Zelfstandig werken en taakaanpak

Op De Schuthoek werken we met een weektaak. Deze biedt leerlingen de ruimte om hun werkdag deels zelf in te delen. Ze leren keuzes maken, prioriteiten stellen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dit bevordert zelfstandigheid en eigenaarschap. We geloven dat kinderen groeien wanneer ze de ruimte krijgen om zelf te plannen en te reflecteren op hun werkhouding.

Ondersteuning en expertise

Sommige kinderen hebben extra hulp nodig bij hun werkhouding of concentratie. We maken gebruik van hulpmiddelen zoals visuele planningen, time-timers, concentratieschermen en koptelefoons. Daarnaast kunnen de gedragsspecialist en de intern begeleider (IB'er) leerkrachten voorzien van gerichte adviezen.

Wanneer nodig, kunnen we ook een beroep doen op een orthopedagoog vanuit stichting Bijeen. Deze professional kijkt mee in de klas en ondersteunt het team met handelingsgerichte adviezen, afgestemd op de behoeften van het kind. Daarnaast werken we graag samen met partners in de jeugdhulpverlening. Door deze samenwerking kunnen we – in overleg met ouders – komen tot een passende aanpak of plan van ondersteuning, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Ambulant begeleider vanuit Samenwerkingsverband

Motorische en Lichamelijke Ontwikkeling

Op De Schuthoek vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk en motorisch goed ontwikkelen. Beweging draagt bij aan gezondheid, zelfvertrouwen en welbevinden. Daarom besteden we structureel aandacht aan bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen krijgen de kinderen het hele jaar door kleutergym in het speellokaal. Daarnaast krijgen leerlingen uit groep 2 om de week bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer per week gymles. Minimaal één van deze lessen wordt verzorgd door de vakleerkracht, de andere door de eigen groepsleerkracht.

Volgen van de motorische ontwikkeling

In groep 1 en 2 volgen we de motorische ontwikkeling via de ontwikkelings- en leerlijnen in Parnassys, opgesteld door de Gouwe Academie. Vanaf groep 3 wordt de motorische ontwikkeling beoordeeld door zowel de vakleerkracht bewegingsonderwijs als de groepsleerkracht.

Ondersteuning bij motorische problemen

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een kind, kan een verwijzing naar een fysiotherapeut of een andere specialist wenselijk zijn. De school denkt hierin graag mee en kan ouders ondersteunen bij het vinden van een passende zorgverlener.

Kinderen met een motorische beperking

Voor kinderen met een motorische beperking bekijken we per situatie of het onderwijs op De Schuthoek passend is. Hierbij speelt vooral de toegankelijkheid van het gebouw een belangrijke rol. We streven ernaar om, waar mogelijk, samen met ouders en externe partners tot een passende oplossing te komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische Zorg en Ondersteuning op School

Soms hebben leerlingen tijdens schooltijd medische zorg of ondersteuning nodig. Op De Schuthoek vinden we het belangrijk dat ieder kind veilig en goed ondersteund onderwijs kan volgen. Daarom gaan we zorgvuldig om met medische handelingen binnen de school.

Wat mag de school doen?

Basisscholen mogen onder voorwaarden medische handelingen uitvoeren. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en – indien nodig – met externe zorgverleners. We volgen hierbij de richtlijnen uit de factsheet 'Gezondheidszorg in onderwijstijd' van het ministerie van OCW en de PO-Raad.

Voorwaarden voor medische handelingen

- Medewerkers voeren alleen handelingen uit waarvoor zij bekwaam zijn verklaard en instructie hebben ontvangen door een zorgprofessional.
- Er is altijd sprake van schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers.
- Er is sprake van toestemming van het bevoegd gezag.
- Medewerkers kunnen niet verplicht worden om medische handelingen uit te voeren.
- Bij complexe zorgvragen werken we samen met een professionele zorgverlener of een persoonlijke begeleider.

Afspraken en samenwerking

Vooraf maken we duidelijke afspraken met ouders over de zorg die nodig is. Deze afspraken worden vastgelegd en regelmatig

geëvalueerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat ieder kind de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat kinderen nodig hebben om mee te komen, maar ook naar hoe we hen extra uitdaging kunnen bieden wanneer dat nodig is.

Voor het komende schooljaar hebben we daarom een belangrijk doel gesteld: we gaan het basisaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de groepen 1, 2 en 3 verder versterken. Juist in deze eerste schooljaren willen we goed aansluiten bij het niveau van de kinderen. Door vanaf het begin passende begeleiding en uitdaging te bieden, krijgen (hoog)begaafde leerlingen meer ruimte om hun talenten te ontplooien en zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

Naast dit speerpunt werken we aan andere ontwikkeldoelen, die in ons jaarplan zijn opgenomen. Zo bouwen we stap voor stap aan een breed en passend onderwijsaanbod, waarin leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inspraak en invloed van leerlingen op De Schuthoek

Op De Schuthoek vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en mee kunnen denken over hun school. We willen dat zij ervaren dat hun mening ertoe doet en dat ze invloed hebben op de sfeer en het samenleven op school.

Hoorrecht

Met de invoering van het hoorrecht (vanaf 1 augustus 2025) worden leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit sluit aan bij artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan.

Leerlingenraad

Op De Schuthoek bestaat de leerlingenraad uit vertegenwoordigers van groep 7 en 8. Zij komen een aantal keer per jaar samen om te praten over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn, zoals activiteiten, vieringen en de sfeer op school. Zo leren kinderen hun mening te geven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. De directeur begeleidt de bijeenkomsten en bespreekt de ideeën van de leerlingenraad ook binnen het team. Daarnaast organiseert Stichting Bijeen jaarlijks een gezamenlijke dag van de leerlingenraad, waar leerlingen van verschillende scholen elkaar ontmoeten.

Extra informatie

Binnen De Schuthoek zorgen we dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft. Ons team beschikt over verschillende specialisten, zoals een taal- en rekenspecialist en een gedragsspecialist. Zij ondersteunen de leerkrachten en denken mee over passende aanpakken in de klas. Ook werken we met korte instructies, differentiatie, feedback en kindgesprekken om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Jeugdmaatschappelijk werk

Via de intern begeleider kunnen ouders in contact komen met het jeugdmaatschappelijk werk, bijvoorbeeld voor opvoedingsondersteuning of individuele begeleiding van hun kind.

GGD

De GGD screent leerlingen op vaste momenten in de schoolloopbaan. Met toestemming van ouders werken we samen om de ontwikkeling van het kind te volgen en te ondersteunen.

Jeugdhulpverlening

Ouders kunnen via de huisarts of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) jeugdhulp inschakelen. Wij stemmen graag af met deze partijen om de ondersteuning goed op elkaar aan te laten sluiten.

Orthopedagoog van Bijeen

De school kan een beroep doen op de orthopedagoog van Stichting Bijeen voor advies en begeleiding bij specifieke hulpvragen.

Gedragsspecialist

Binnen onze school is een gedragsspecialist aanwezig die meedenkt met leerkrachten en de intern begeleider over passend handelen bij gedragsvragen.

Samenwerkingsverband

Voor ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied kunnen we ook terecht bij het samenwerkingsverband. Dit kan variëren van preventieve inzet tot een uitgebreider arrangement, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De Schuthoek werkt samen met de jeugdgezondheidszorg (GGD Drenthe). Leerlingen hebben vaste contactmomenten, onder andere in groep 2 en groep 7. Hierbij wordt gekeken naar lichamelijke ontwikkeling en welzijn. De onderzoeken bestaan uit een vragenlijst via *Mijn Kinddossier*, het meten van lengte en gewicht en het controleren van ogen en gehoor. Het JGZ-team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, logopedist en assistent JGZ. Contact opnemen kan via jgz@ggddrenthe.nl of 088-2460246.

Logopedie

De logopedist van de GGD screent leerlingen in groep 1 en 2, op verzoek van ouders of de leerkracht (in overleg met ouders). Ook leerlingen uit hogere groepen kunnen worden aangemeld voor een logopedisch onderzoek. Indien nodig kan behandeling plaatsvinden op school, in samenwerking met een logopediepraktijk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Schuthoek is een KiVa-school. Dat betekent dat we in alle groepen, van 1 tot en met 8, preventief werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Twée keer per jaar nemen we de KiVa-monitor af. Daarmee onderzoeken we hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vogelzang	g.vogelzang@bijeem-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tulen	info@tulen-consultancy.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders helpen op De Schuthoek bij allerlei activiteiten. Ze begeleiden schoolreizen, ondersteunen in de schoolbibliotheek, nemen klussen in en rond de school op zich en helpen bij het overblijven. Ook bij praktische zaken, zoals het controleren op luizen, zijn ouders betrokken. Daarnaast zijn ze vaak aanwezig bij feesten en vieringen om een handje te helpen. Dankzij deze inzet kunnen we samen veel organiseren en maken we het schoolleven rijker en leuker voor de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op De Schuthoek geïnformeerd via de Parro-app. Hierin delen we berichten op zowel groeps- als schoolniveau.

Daarnaast heeft De Schuthoek een eigen website. Daar vinden ouders allerlei informatie over de school en de manier waarop we ons onderwijs organiseren.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende gesprekken tussen ouders en leerkrachten. We starten elk jaar met startgesprekken, waarin ouders vertellen over hun kind. De leerkracht gebruikt deze informatie om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Later in het jaar volgen de rapportgesprekken, waarin de ontwikkeling en vorderingen van de kinderen centraal staan. Wanneer het nodig of wenselijk is, plannen we tussentijds een gesprek op initiatief van ouders of de leerkracht.

Klachtenregeling

Stichting Bijeen en de scholen hebben samen een klachtenregeling opgesteld. Zo weten we zeker dat klachten altijd volgens een vaste procedure behandeld worden en dat iedereen met een lastige of gevoelige klacht gehoord en geholpen kan worden.

De regeling gaat onder andere over situaties rond machtsmisbruik, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie, lichamelijk geweld en andere klachten. In de klachtenregeling staat beschreven hoe je terecht kunt bij een aanspreekpunt, de interne vertrouwenspersoon (contactpersoon) of de externe vertrouwenspersoon. Ook wordt uitgelegd hoe een klacht kan worden ingediend bij de klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling is te vinden via [deze link](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Stichting Bijeen 0528-234599.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Schuthoek vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Dat doen ze bijvoorbeeld via de Activiteitencommissie (ouderraad), die samen met het team feesten en vieringen organiseert. In de Medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid van de school en geven ze advies of instemming bij bepaalde besluiten. Op deze manier hebben ouders invloed op wat er op school gebeurt en werken we samen aan een fijne schoolomgeving.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 31,50. Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten gekoppeld aan feestdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de Activiteitencommissie. Met dit geld worden de feesten en activiteiten betaald die de commissie organiseert. Voor de schoolreizen vragen we een aparte bijdrage. De bedragen zijn als volgt:

- Groep 1 en 2: €25,-
- Groep 3 tot en met 6: €37,50
- Groep 7: €47,50
- Kamp groep 8: €80,-

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden in Parro via de knop *Absentie melden*. Wanneer dit niet mogelijk is, kan dit ook telefonisch via 0528-276003 of per mail naar obsdeschuthoek@bije-hoogveen.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor bijvoorbeeld een jubileum of een trouwerij kan alleen aangevraagd worden via het verlofformulier op onze website. Dit formulier kan digitaal worden ingevuld. De directeur van de school geeft zo snel mogelijk een reactie op de aanvraag. Wanneer de reden van het verlof niet duidelijk is, kan er om extra informatie worden gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

De Schuthoek is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of geloof.

Ouders kunnen altijd een kennismakingsgesprek aanvragen met de directeur. Tijdens dit gesprek vertellen we meer over onze school en wat De Schuthoek kan betekenen voor de ontwikkeling van kinderen.

Na dit gesprek kan de inschrijving plaatsvinden. Wanneer er twijfel is of een kind goed op zijn plek is in het reguliere basisonderwijs, neemt de school een periode van zes weken om dit te onderzoeken. Blijkt dat De Schuthoek niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, dan zoeken we samen met de ouders naar een andere passende school.

4.5 Extra informatie

AVG & Privacy

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vragen we ouders om toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal van hun kind, zowel voor intern als extern gebruik.

De directie coördineert de naleving van de AVG binnen De Schuthoek. Onze school beschikt over een privacyreglement, waarin staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. Dit reglement is onderdeel van het privacybeleid van Stichting Bijeen. Hierin staat onder andere dat gegevens zorgvuldig worden behandeld, dat ze alleen zo lang bewaard worden als is toegestaan, en dat de informatie in onze administratie (zoals LOVS en ParnasSys) juist en actueel wordt bijgehouden.

De privacyverklaring en de contactgegevens van de functionaris gegevensbescherming zijn te vinden op de website van [Stichting Bijeen](#).

Cultuurmenu en erfgoededucatie

De Schuthoek doet mee aan het programma van Cultuurklik. Tijdens de kunstontmoetingen maken de kinderen kennis met het werk van professionele kunstenaars. Voorstellingen vinden plaats in de gymzaal, het speellokaal of in De Tamboer. Elk jaar staat er een ander kunstvak centraal en is er aandacht voor het cultureel erfgoed van Hoogeveen. Zo komen de kinderen in hun eigen omgeving in aanraking met kunst en cultuur.

Godsdienstonderwijs en Humanistisch Vormingsonderwijs

Leerlingen in groep 5 en 6 kunnen één keer per week kiezen voor godsdienstonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs (HVO).

- Tijdens de godsdienstlessen luisteren de kinderen naar verhalen uit de bijbel, praten ze over de betekenis van feesten en wordt er ook gekeken naar andere godsdiensten.
- In het HVO-onderwijs leren kinderen omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. Ze onderzoeken ervaringen en ideeën samen, leren keuzes maken en deze te verantwoorden.

Sportactiviteiten

Na de meivakantie worden in samenwerking met Sportstimulering Hoogeveen sportdagen georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8. Hierbij is de hulp van ouders onmisbaar. Ook werken we samen met de gemeente en sportverenigingen om sport te stimuleren, zowel tijdens schooltijd als in naschoolse activiteiten.

Hoofdluis

Omdat kinderen veel met elkaar spelen, komt hoofdluis bij hen vaker voor. Wij vinden dat zowel school als ouders hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Om dit goed te organiseren, is er een *kriebelbrigade*. Deze controleert na elke vakantie alle kinderen. Bevindingen worden alleen gedeeld met de leerkracht. Ouders die bezwaar hebben tegen deelname van hun kind kunnen dit melden bij de directeur.

Kinderpostzegelactie

Eens per twee jaar doen groep 7 en 8 mee aan de Kinderpostzegelactie. De opbrengst van deze landelijke actie gaat naar goede doelen.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf langs. Het ene jaar worden er groepsfoto's gemaakt, het andere jaar individuele portretfoto's en groepsfoto's.

Gezonde School

De Schuthoek is een Gezonde School. Dit betekent dat we aandacht besteden aan gezonde voeding, beweging en vitaliteit. Kinderen nemen eten en drinken mee voor de ochtend- en lunchpauze. We vragen ouders hierbij gezonde keuzes te maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Schuthoek staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We willen tegemoetkomen aan de behoeften en de individuele ontwikkeling van elk kind. Om dit goed te kunnen doen, is het belangrijk dat we leerlingen goed in beeld hebben.

Volgen van ontwikkeling

Vanaf groep 1 volgen we de ontwikkeling van leerlingen via de leerlijnen in ParnasSys. Deze gegevens worden regelmatig geëvalueerd om te bepalen welke doelen zijn behaald en waar bijsturing nodig is.

Vanaf groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hiermee volgen we de voortgang van leerlingen op het gebied van:

- (Begrijpend) lezen
- Taalverzorging
- Rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (via de KiVa-monitor)

Twee keer per jaar nemen we methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld) af. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 ook de toetsen die bij de methode horen. Deze geven inzicht in hoe goed leerlingen de lesstof beheersen en wat zij nodig hebben om verder te groeien.

De resultaten van deze toetsen, samen met het professionele beeld van de leerkracht en het werk van de leerling, vormen een compleet en gebalanceerd beeld van de ontwikkeling. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af als hulpmiddel bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. In schooljaar 2024-2025 scoorden onze leerlingen hierop een gemiddelde van 173.

Gebruik van toetsresultaten

Door regelmatig te toetsen en te observeren ontstaat er een realistisch en actueel beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Op basis van deze gegevens:

- Differentieert de leerkracht in instructie en verwerking van de lesstof.
- Worden remediërende methoden ingezet voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Worden plannen van aanpak opgesteld, zowel op kind- als groepsniveau.

De intern begeleider (IB'er) speelt hierin een coördinerende rol. Hij ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van toetsresultaten, het opstellen van plannen, het voeren van leerlingbesprekingen en het optimaliseren van het klassenmanagement. In de plannen van aanpak staan doelen op langere termijn, terwijl in de instructiekaart de dagelijkse ondersteuning per leerling wordt vastgelegd.

Kwaliteitszorg op meerdere niveaus

Ons kwaliteitszorgsysteem werkt op drie niveaus:

- Schoolniveau: De directeur en IB'er analyseren in februari en juni de Cito-resultaten op schoolbreed niveau en nemen indien nodig maatregelen.
- Groepsniveau: Leerkrachten analyseren de resultaten van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en vertalen deze naar concrete verbeterpunten.
- Leerlingniveau: De leerkracht houdt dagelijks zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen en past de instructie hierop aan.

Door deze systematische aanpak zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten Doorstroomtoets Groep 8 – Schooljaar 2024-2025

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (Leerling in Beeld). Deze toets helpt bij het bepalen van een passend advies voor het voortgezet onderwijs en vormt een waardevolle aanvulling op het schooladvies van de leerkracht.

Resultaten schooljaar 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 hebben onze leerlingen de doorstroomtoets gemaakt met de volgende resultaten:

- Gemiddelde score: 173
- Scorebereik: van 156 tot 191

Toetsadviezen:

- 0%: praktijkonderwijs / vmbo-basis
- 25%: vmbo-basis / vmbo-kader
- 19%: vmbo-kader / vmbo-gl-tl
- 31%: vmbo-gl-tl / havo
- 13%: havo / vwo
- 13%: vwo

Deze verdeling laat zien dat onze leerlingen een breed spectrum aan uitstroomniveaus vertegenwoordigen, met een spreiding richting TL of hoger.

Referentieniveaus

De toets meet ook of leerlingen de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen behalen:

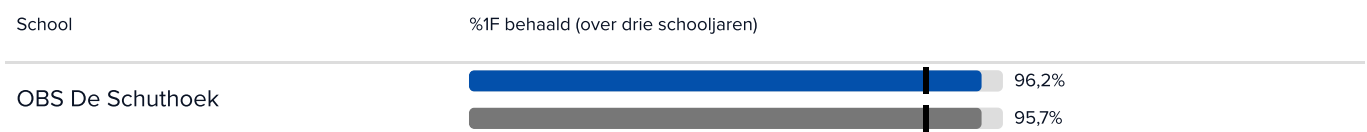
- 94% behaalt het fundamentele niveau (1F) op alle onderdelen.
- 75% behaalt niveau 2F voor lezen.
- 63% behaalt niveau 2F voor taalverzorging.
- 38% behaalt niveau 1S voor rekenen.

Wat zeggen deze resultaten?

De resultaten bevestigen dat onze leerlingen over het algemeen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs. De hoge scores op taal en lezen zijn een kracht van onze school. Tegelijkertijd zien we dat er ruimte is voor verbetering op het gebied van rekenen op hoger niveau. Hier zetten we de komende periode extra op in.

Op De Schuthoek gebruiken we deze resultaten niet alleen als meetmoment, maar vooral als startpunt voor verdere groei. Zo zorgen we ervoor dat elk kind met vertrouwen de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

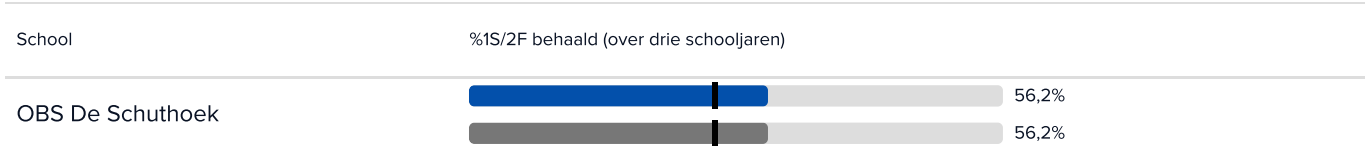
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het Adviestraject Richting Voortgezet Onderwijs

Op De Schuthoek begeleiden we leerlingen en ouders zorgvuldig in het proces naar het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat ieder kind op een plek terecht komt die past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkeling. Daarom verloopt het adviestraject in meerdere stappen, verspreid over de bovenbouw.

Hoe verloopt het adviestraject?

Het schooladvies wordt stap voor stap opgebouwd:

- Groep 6**
Ouders krijgen een eerste richtinggevend beeld van het mogelijke vervolgonderwijs. Dit gebeurt op basis van observaties, toetsresultaten en de ontwikkeling van de leerling tot dat moment.
- Groep 7**
Leerlingen en ouders ontvangen opnieuw een richtinggevend schooladvies. Dit advies wordt zorgvuldig onderbouwd en besproken tijdens een oudergesprek. Het vormt de basis voor verdere begeleiding in groep 8.
- Groep 8**
Tijdens het startgesprek volgt een voorlopig schooladvies. In januari geven we het definitieve schooladvies, vóór de afname van de doorstroomtoets. De uitslag van de toets kan aanleiding zijn om het advies te heroverwegen, maar alleen als de toetsresultaten duidelijk hoger uitvallen dan verwacht.

Wie zijn erbij betrokken?

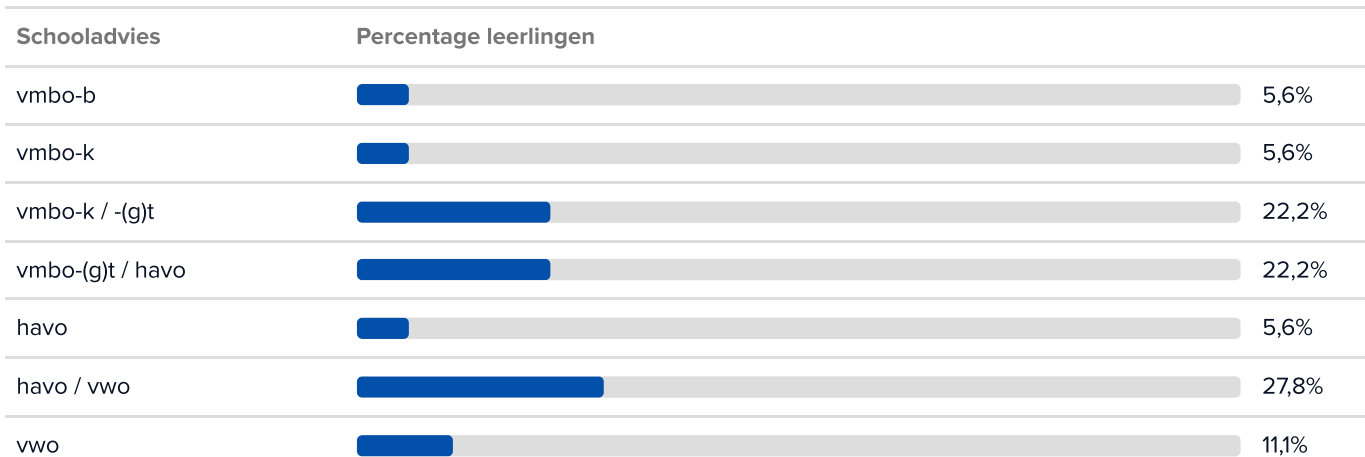
Het schooladvies komt tot stand in nauwe samenwerking tussen:

- de leerkrachten van groep 6, 7 en 8
- de intern begeleider (IB'er)
- de directeur.

Samen brengen zij de ontwikkeling van de leerling in kaart. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, leervermogen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ons doel is om elk kind een advies te geven dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden, zodat de overstap naar het voortgezet onderwijs soepel en succesvol verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Veilig schoolklimaat

Eerlijkheid en oprechtheid

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Anti-Pestbeleid

Op De Schuthoek vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief sociaal klimaat is de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom werken we met het preventieve en schoolbrede programma **KiVa**, een bewezen effectieve methode afkomstig uit Finland.

KiVa: preventie en positieve groepsvorming

KiVa richt zich op het **voorkómen van pestgedrag** door te investeren in groepsvorming, sociale vaardigheden en het versterken van de rol van omstanders. Het programma leert kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan en hoe ze kunnen bijdragen aan een veilige en prettige sfeer in de klas.

Wat leren kinderen met KiVa?

1. Voor jezelf opkomen

Kinderen leren hoe ze op een assertieve manier hun grenzen kunnen aangeven en opkomen voor hun eigen mening, zonder anderen te kwetsen.

2. Kenbaar maken wat je niet prettig vindt

Ze oefenen met het benoemen van gevoelens en situaties waarin ze zich onveilig of ongemakkelijk voelen. Dit helpt hen om op een duidelijke en respectvolle manier aan te geven wat ze nodig hebben.

3. Omgaan met weerstanden

Kinderen leren hoe ze kunnen reageren op conflicten, groepsdruk of negatieve opmerkingen. Ze ontwikkelen veerkracht en leren hoe ze op een constructieve manier met lastige situaties kunnen omgaan.

De KiVa-monitor: zicht op sociaal klimaat

Twee keer per jaar vullen leerlingen de **KiVa-monitor** in. Deze digitale vragenlijst geeft inzicht in hoe leerlingen zich voelen in de groep, hoe ze de sfeer ervaren en of er sprake is van pestgedrag. De **directeur** en **intern begeleider** analyseren de uitkomsten zorgvuldig. Op basis van deze analyse worden eventuele knelpunten gesignaleerd en worden er gerichte acties uitgezet op groeps- of schoolniveau.

Rots & Water

In groep 7 krijgen de kinderen dit jaar het programma *Rots & Water*. Dit is een training waarin leerlingen werken aan weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wekelijks wordt er door middel van KiVa-lessen aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling. Daarnaast is de aanpak onderdeel van het dagelijks handelen van de leerkracht en leerlingen.

Er wordt twee keer per jaar een zogenaamde KiVa-monitor afgenomen, waarmee de leerkracht inzicht krijgt in de sociale verhoudingen in de groep en de beleving van de leerlingen. Hieruit kunnen actiepunten komen waar de leerkracht vervolgens met de groep aan gaat werken. De monitor geeft ook een schoolbreed beeld van de sociale ontwikkeling en beleefde veiligheid op school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op De Schuthoek hebben de kinderen 's ochtends een kwartier pauze tussen 10.00 en 10.30 uur. De groepen 1 en 2 gaan daarnaast, waar mogelijk, ook tussendoor naar buiten. Het pauzehapje en drinken nemen de kinderen voor of na de pauze in de klas.

Rond het middaguur lunchen alle kinderen samen met de leerkracht in de klas en spelen daarna een half uur buiten. Bij de groepen 1 en 2 is dit van 11.45 tot 12.15 uur, bij de groepen 3 tot en met 8 van 11.45 tot 12.45 uur. Het buitenspelen wordt begeleid door overblijfouders en, waar nodig, aangevuld door leerkrachten.

Voor en na schooltijd, of tijdens vrije dagen en vakanties, biedt De Schuthoek zelf geen opvang aan. In de buurt van de school zijn hiervoor verschillende kinderopvangorganisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	12 juni 2024	
Studiedag	17 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	04 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	19 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	03 maart 2026	
Studiedag	02 april 2026	
Goede vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers De Schuthoek	Maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:30 (voor of na schooltijd)