

Schoolondersteuningsprofiel

OBS de Schuthoek

2019-2020



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Bevoegd gezag | Bijeen |
| School | o.b.s de Schuthoek |
| Straat | Booyenverlaat 7 |
| Plaats | 7908 EE Hoogeveen |
| Telefoon | 0528-276003 |
| Directie | Wout Eshuis |
| E-mail directie | obsdeschuthoek@bijeem-hoogeveen.nl |
| Intern begeleider | Annet Kreulen |
| E-mail intern begeleider | ib@schuthoekhoogeveen.nl |
| Website | www.obsdeschuthoek-hoogeveen.nl |

Visie van onze school

Visie van onze school

De missie van de school

De openbare basisschool De Schuthoek in De Weide wil een open school zijn voor kinderen en ouders, waar het onderwijs zo is ingericht dat het zoveel mogelijk tegemoet komt aan de individuele ontwikkeling van ieder kind. Dit alles vervat in een positief pedagogisch klimaat, dat het welbevinden van het kind bevordert en het komen tot goede prestaties stimuleert.

Onze kernwaarden:

Het team van De Schuthoek wil in samenspraak met ouders en kinderen daadwerkelijk inhoud geven aan het begrip openbaar. Het duidelijkst is dat terug te vinden in het pedagogische klimaat op de school. De volgende kernwaarden spelen daarbij een rol:

- respect hebben voor elkaar op elk gebied
- daaruit volgt ook dat we rekening houden met ... elkaar, de ander en de omgeving
- de kinderen moeten zich veilig voelen op school: opvoedkundig en onderwijskundig

- eerlijkheid en oprechtheid hanteren we als belangrijke omgangsvormen
- er is een grote mate van openheid naar: kinderen, ouders en leerkrachten
- acceptatie van verschillen in: prestaties, meningen, karakter, uiterlijk
- er moet eenheid zijn: de school draagt een pedagogische kleur uit.

Onze slogan : De Schuthoek zet koers naar Talent.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| Thuisituatie | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Taal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP meer/hoog begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Extra ondersteuning-plus | | | | | | | | | | | | |
| OPP en AB leergebieden | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| OPP en AB gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| OPP en AB fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| OPP en AB cluster 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 6 |
| Totale diversiteit per groep | 22.5 | 26 | 24 | 26 | 12.5 | 19 | 28 | 34 | 31 | 25 | 33.5 | 271.5 |
| DQ's | 1.02 | 1.18 | 1 | 1.08 | 0.52 | 0.79 | 1.17 | 1.42 | 1.29 | 1.04 | 1.4 | 1.04 |

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

| | Aantal | Percentage |
|-------------------------------|--------|------------|
| Totaal aantal leerlingen | 236 | |
| Aantal groepen | 11 | |
| Aantal combinatiegroepen | 4 | |
| Aantal leerlingen categorie 1 | 229 | 93% |
| Aantal leerlingen categorie 2 | 11 | 4% |
| Aantal leerlingen categorie 3 | 1 | 0% |
| Aantal leerlingen categorie 4 | 6 | 2% |
| Totaal gewogen diversiteit | 271.5 | |
| DQ school | 1.04 | |

Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2019-2020

| Groep | DQ |
|--------|------|
| B 1/2a | 1.02 |
| B 1/2b | 1.18 |
| E 1/2a | |
| E 1/2b | 1.00 |
| B 3/4 | |
| E 3/4 | 1.08 |
| | |
| B 5 | 1.17 |
| B 6 | 1.42 |
| B 7 | 1.29 |
| B 8 | 1.04 |
| | |
| School | 1.04 |

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

| Ken- en stuurgetallen | schooljaar 1: | | schooljaar 2: | |
|--|---------------|------------|---------------|------------|
| | aantallen | percentage | aantallen | percentage |
| Leerlingen verwezen naar SBO | 1 | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 1 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 2 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 3 | | | | |
| Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 1 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 2 | | | | |

Toelichting

Een leerling is verwezen naar het SBO in Steenwijk. Er is voor Steenwijk gekozen op verzoek van de ouders.

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

| Functies en/of taken | Directe ondersteuning | Indirecte ondersteuning |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Onderwijsassistent | 8 uren | |
| Onderwijsassistent | 4 uren | |
| MRT | 2 uren | |
| Kies door SWW | | 2 uren |
| Begeleiding nieuwe groepsleerkrachten | | 2 uren |
| In de groep | | |
| <i>Totalen</i> | 14 uren | 4 uren |

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2019-2020

| Groep | DQ | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag | Totaal |
|--------|------|---------|---------|----------|-----------|---------|--------|
| B 1/2a | 0.86 | | | | | | 00:00 |
| E 1/2a | 1.02 | | | | | | 00:00 |
| B 3/4 | 1.00 | | | | | | 00:00 |
| E 3/4 | 1.08 | | | | | | 00:00 |
| B 1/2b | | | | | | | |
| E 1/2b | | | | | | | |
| B 5 | 1.17 | | | | | | 00:00 |
| B 6 | 1.42 | I 01:15 | I 01:15 | | I 01:00 | | 03:30 |
| B 7 | 1.29 | I 02:00 | I 02:00 | | I 02:00 | I 01:00 | 07:00 |
| B 8 | 1.04 | I 01:00 | I 01:00 | | I 00:00 | I 01:00 | 03:00 |
| | | | | | | | |
| School | 1.04 | | | | | | 13:30 |

De aard van de ondersteuning

| Soort ondersteuning | Totaal |
|--|-----------|
| (G) Ondersteuning in de groep | 00:00 uur |
| (S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep | 00:00 uur |
| (I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep | 13:30 uur |

Toelichting

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De leerlingenzorg op OBS De Schuthoek kenmerkt zich door:

- zorg op leerlingenniveau, groepsniveau en op schoolniveau
- richten op de zorgleerling en op de (hoog)begaafde leerling
- intensieve begeleiding op het gebied van lezen, taal en rekenen
- veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
- afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen
- hoge verwachtingen van alle leerlingen

Preventieve en licht curatieve interventies

Leerlingenzorg op schoolniveau

Het hele team is betrokken bij ontwikkelingen binnen de leerlingenzorg.

We zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8, waarbij de aangeboden leerstof goed op elkaar aansluit.

In de toetskalender staat beschreven wanneer welke toetsen afgenomen worden.

We evalueren en analyseren de toetsresultaten, om het onderwijs vervolgens aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er is een protocol voor (hoog)begaafde leerlingen. Compacten en verrijken van de rekenlessen en taallessen wordt in groep 4 t/m 8 ingezet.

Aan het begin van het schooljaar nemen we voor de leerlingen van groep 2 t/m 7 de SIDI-3 af.

Wanneer hier leerlingen in opvallen, gaan we het aanbod voor deze leerlingen aanpassen.

Dit is nog in ontwikkeling binnen de scholen van Bijeen.

Onderwijsondersteuningstructuur

Leerlingenzorg op OBS De Schuthoek

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal,

hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. We werken samen in het samenwerkingsverband po 2203.

In het kader van passend onderwijs stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken Handelingsgericht volgens het Directe Instructie Model en gaan op een planmatige manier om met de verschillen in onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Ons onderwijs is gericht op een preventieve en proactieve ondersteuning. Leerresultaten worden systematisch in kaart gebracht en geanalyseerd. Vervolgens worden de onderwijsbehoeften van elke leerling bepaald. Met als doel dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

We bieden voor alle leerlingen basisondersteuning. We verwijzen alleen naar het speciaal (basis) onderwijs als het niet anders kan.

Sinds schooljaar 2018-2019 is de school een medium voorziening van koninklijke Kentalis. Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis kunnen opgevangen worden op De Schuthoek. Het team is geschoold in de herkenning van TOS kinderen en de manier waarop met deze kinderen kan worden omgegaan.

Er is samenwerking met externe zorgpartners, waarbij we de zorg binnen school zo goed mogelijk laten aansluiten op de zorg die door externe partners gegeven wordt. Er is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders.

Planmatig werken

Planmatig werken

Op De Schuthoek werken we volgens het model van DIM/IGDI. Dit heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren.

- Leerlingen die goed presteren kunnen na een korte instructie of zonder instructie zelfstandig aan het werk. De andere leerlingen volgen de groepsinstructie en de zorgleerlingen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden hierbij geclusterd.

Als daarna iedereen aan het werk is loopt de leerkracht de ronde door de groep om individuele hulp te bieden.

- De leerkracht volgt de vorderingen van het dagelijks werk en d.m.v. de methode gebonden toetsen. Blijkt uit de toets resultaten van de methode gebonden toetsen, dat er een probleem optreedt, dan maakt de leerkracht een analyse van de resultaten. De leerling krijgt extra instructie en extra oefentijd om het probleem op te heffen.

- Wanneer uit de Citotoetsen blijkt dat er intensieve hulp nodig is dan wordt in het groepsplan aangegeven waaruit deze hulp bestaat. Het groepsplan wordt gemaakt door leerkracht en indien nodig met ondersteuning van de IB-er. Voor de aanpak van gedragsproblemen kennen we een plan van aanpak voor de betreffende leerling.
- De ouders worden van deze extra hulp regelmatig op de hoogte gebracht.
- Vier keer per jaar worden de groepsplannen geëvalueerd en zo nodig aangepast. In oktober en april n.a.v. de resultaten van de methode gebonden toetsen. In januari en juni n.a.v. de resultaten van de Citotoetsen en tevens de methode gebonden toetsen.
- Wordt de doelstelling niet gehaald, dan kan de leerkracht de leerling inbrengen bij de intern begeleider.
- Leerlingen met een achterstand van een half jaar of meer zijn zorgleerlingen (Citoscore IV of V). Ook leerlingen met (mogelijk) dyslexie of dyscalculie, leerlingen met een arrangement en ontwikkelingsperspectief (OPP) en leerlingen met een indicatie voor het speciaal basisonderwijs, zijn zorgleerlingen.
- De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden door de leerkracht beschreven in een apart overzicht.

De gestelde doelen, de inhoud, aanpak en organisatie van de hulp wordt beschreven in het groepsplan. Dit wordt vertaald naar de weekplanning van de leerkracht.

- De resultaten van de geboden ondersteuning worden twee tot drie keer per jaar besproken tijdens de groepsbesprekingen of indien nodig vaker door de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van observatiegegevens en de analyse van toets gegevens wordt er geëvalueerd en de ondersteuning voor de komende periode ingezet.
- Bij hardnekkiger problemen wordt een specifiek plan opgesteld.
- Als de intern begeleider constateert dat binnen de school geen passende oplossing voor handen is kan advies worden gevraagd bij de Commissie Arrangeren. Het advies kan leiden tot een observatie en/of onderzoek van een schoolondersteuner of orthopedagoog. De leerkracht en/of intern begeleider wordt ondersteund om hun leerlingen op de basisschool van passend onderwijs te voorzien.
- Als blijkt dat de geboden adviezen niet uitvoerbaar zijn binnen de normen van de basisondersteuning van SWV PO 2203 kan een arrangement worden aangevraagd.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

We hebben vier leerlingen met arrangement.

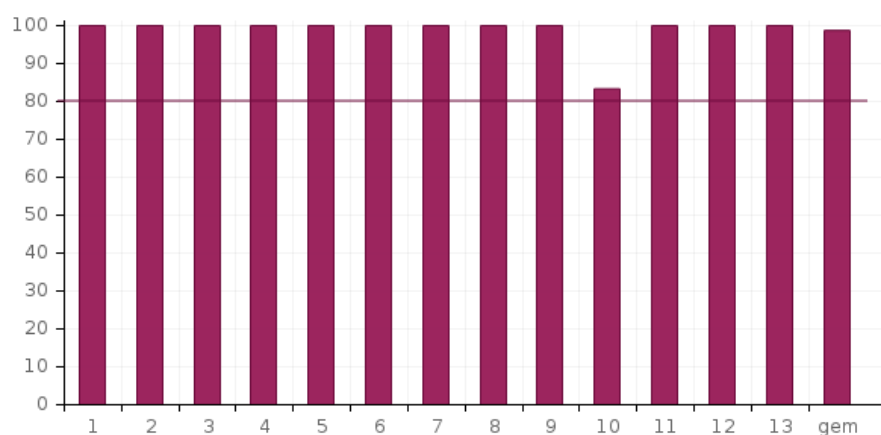
Bovenschoolse arrangementen

Geen

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 8 van 11-05-2017 t/m 10-05-2018

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 98.72% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 83.3%

| nr | ijkpunt | gem. score (%) |
|----|--|----------------|
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning. | 100.0 |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. | 100.0 |
| 3 | Effectieve ondersteuning. | 100.0 |
| 4 | Veilige omgeving. | 100.0 |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | 100.0 |
| 6 | Opbrengst - en handelingsgericht werken. | 100.0 |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. | 100.0 |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. | 100.0 |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen. | 100.0 |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | 83.3 |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. | 100.0 |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | 100.0 |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam. | 100.0 |

Kleurcodering

| | |
|---|----------------------------|
|  | score ≥ 90 en < 100 |
|  | score ≥ 80 en < 90 |
|  | score ≥ 60 en < 80 |
|  | score < 60 |

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

| Organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | gem |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| o.b.s de Schuthoek | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 99 |

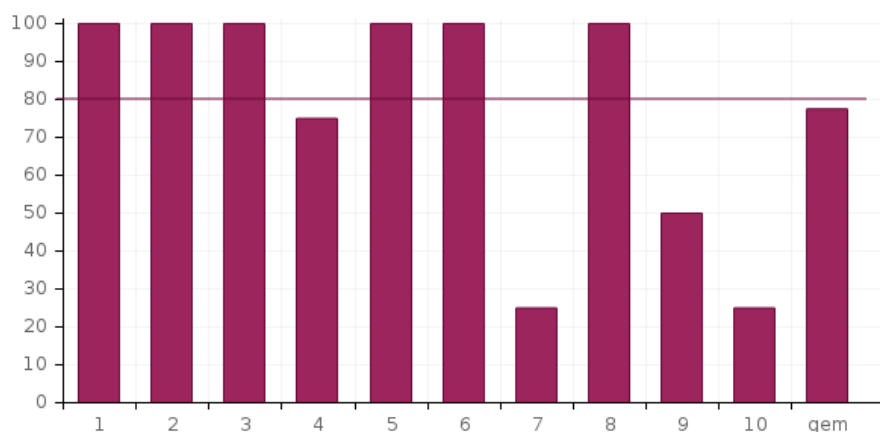
Toelichting

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 10-05-2018

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 9 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 77.5% 7 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 25%

| nr | gebied | gem. score (%) |
|----|---|----------------|
| 1 | Taal en Spraak | 100.0 |
| 2 | Rekenen | 100.0 |
| 3 | Minder begaafdheid | 100.0 |
| 4 | Meer/hoogbegaafdheid | 75.0 |
| 5 | Werkhouding | 100.0 |
| 6 | Gedrag | 100.0 |
| 7 | Fysieke gesteldheid | 25.0 |
| 8 | VVE/Jonge kind | 100.0 |
| 9 | Nederlands als tweede taal (NT2) | 50.0 |
| 10 | School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met .. | 25.0 |

Kleurcodering

| | |
|---|----------------------------|
|  | score ≥ 90 en < 100 |
|  | score ≥ 80 en < 90 |
|  | score ≥ 60 en < 80 |
|  | score < 60 |

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

| Organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | gem |
|--------------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| o.b.s de Schuthoek | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 25 | 100 | 50 | 25 | 78 |

Plusklas

1. De leerkracht en IB-er van de basisschool overleggen met de ouders of hun zoon/dochter in aanmerking wil komen voor de Plusgroep en melden de leerling aan.
2. De ouders melden niet zelf aan, maar via en samen met de basisschool. – De basisschool legt de procedure van aanmelding aan de ouders uit.
3. De basisschool legt de doelstelling en werkwijze van de Plusgroep aan de ouders uit.
4. De basisschool communiceert met ouders over plaatsing of afwijzing voor de Plusgroep.
5. De leerkracht + IB-er van de basisschool melden de leerling aan en gebruiken hierbij de volgende formulieren:
6. De Sidi- 3 observatielijst (leerkracht – ouder – kind) – (Recente) toets gegevens Eventuele externe testgegevens – Het aanmeldingsformulier
7. De aanmelding wordt voorgelegd aan de toelatingscommissie. Deze commissie kan contact met school opnemen en om aanvullende informatie vragen. De toelatingscommissie bestaat uit: – Plusgroep leerkracht – Intern begeleider van de clusterscholen – Mogelijk Ib-er hoogbegaafdheid. De toelatingscommissie besluit over toelating en plaatsing. Een aanmelding is geen garantie voor plaatsing.
8. In samenspraak met de leerling, ouders en school wordt een (handelings)plan opgesteld door de plusgroep leerkracht. Het doel van de plaatsing en de werkwijze wordt hierin opgenomen.
9. De Plusgroep leerkracht informeert de scholen over de voortgang van de kinderen in de Plusgroep. De (thuis)leerkrachten informeren de Plusgroep leerkrachten over de voortgang van de leerling in de thuisgroep.

10. De toelatingscommissie komt één keer per jaar samen. De leerlingen moeten vóór de zomervakantie worden aangemeld. De plusgroep leerlingen worden jaarlijks opnieuw aangemeld. De basisschool en de ouders krijgen bericht van de toelatingscommissie betreffende de toelating of afwijzing van het aangemelde kind. Hier wordt ook kort de reden in vermeld.
11. De eindverantwoordelijkheid ligt bij alle directeuren van BIJEEN.
12. Instroom en uitstroom. De directeur gaat over de toelating en verwijdering van de groepen en de indeling van de groepen.
13. De kinderen moeten beschikken over een hoge intelligentie gebaseerd op toets scores van het SiDi3 protocol of een IQ-test (Cito/SiDi3).
14. Leerlingen met een IQ hoger dan 120 worden besproken binnen de toelatingscommissie.
15. De leerling moet gemotiveerd zijn om actief mee te doen aan de activiteiten van de Plusgroep.
16. De leerling moet een hulpvraag hebben die moeilijk binnen de school opgelost kan worden (handelingsverlegen). Daarnaast gelden de volgende voorwaarden: De leerling blijft ingeschreven op de eigen basisschool. De basisschool blijft formeel verantwoordelijk. De plusgroep leerkracht organiseert enkele contactmomenten voor de school, waarbij de voortgang en ontwikkeling wordt besproken. De leerlingen zijn tijdens een lesdag van de plusgroep verzekerd. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het halen en brengen van hun kind naar de Plusgroep. De op het aanmeldingsformulier aangegeven leer- en aandachtspunten worden meegenomen in het handelingsplan. Er zitten niet meer dan 15 kinderen in de Plusgroep.
17. Verantwoordelijkheid De verantwoordelijkheid voor het project wordt gedragen door de directeuren van de basisscholen die behoren tot het desbetreffende cluster. De zorg voor de dagelijkse organisatie binnen de plusklas wordt gedragen door de plusgroep leerkracht. De verantwoordelijkheid voor het bespreken van vorderingen van leerlingen en het voorzien van nodige adviezen en ondersteuning ten bate van de hele groep wordt verdeeld onder de intern begeleiders. De terugkoppeling van vorderingen van leerlingen naar de thuis groepsleerkracht wordt gedaan door

Tevredenheid van het schoolteam

Hier wordt de mate van tevredenheid van de teamleden werkzaam binnen onze school vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Tevredenheidsmeter Teamlid op negen

tevredenheidsgebied

Schooloverzicht tevredenheid van de teamleden

Hier worden de scores op de Tevredenheidsmeter Teamlid per teamlid gepresenteerd.

Toelichting

Toelichting

Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

| Instrument | Gemiddelde score |
|------------|------------------|
|------------|------------------|

Toelichting

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

| Ijkkpunten | huidige situatie | | | | gewenste situatie | | | |
|--|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Beleid t.a.v. ondersteuning. | | | | ● | | | | ● |
| 2 Schoolondersteuningsprofiel. | | | | ● | | | | ● |
| 3 Effectieve ondersteuning. | | | | ● | | | | ● |
| 4 Veilige omgeving. | | | | ● | | | | ● |
| 5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | | | | ● | | | | ● |
| 6 Opbrengst - en handelingsgericht werken. | | | | ● | | | | ● |
| 7 Goed afgestemde methoden en aanpakken. | | | | ● | | | | ● |
| 8 Handelingsbekwame en competente medewerkers. | | | | ● | | | | ● |
| 9 Ambitieuze onderwijsarrangementen. | | | | ● | | | | ● |
| 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | | | ● | | | | | ● |
| 11 Betrokkenheid ouders en leerlingen. | | | | ● | | | | ● |
| 12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | | | | ● | | | | ● |
| 13 Een effectief ondersteuningsteam. | | | | ● | | | | ● |

Kleurcodering

| | |
|---|----------------------------|
| ● | score \geq 90 en $<$ 100 |
| ● | score \geq 80 en $<$ 90 |
| ● | score \geq 60 en $<$ 80 |
| ● | score $<$ 60 |

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Toelichting

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

Planning

Ambitie

